**Памятка молодому учителю**

1. Приходите в кабинет немного раньше звонка. Убедитесь, все ли готово к уроку, чистая ли доска, подготовлены ли наглядные пособия. Входите в класс последним. Добивайтесь, чтобы все ученики приветствовали Вас организованно. Осмотрите класс, обязательно - недисциплинированных. Старайтесь показать учащимся красоту и привлекательность организованного начала урока, но стремитесь к тому, чтобы это занимало каждый раз все меньше и меньше времени.

2. Не тратьте время на поиски страницы вашего предмета в классном журнале: ее можно приготовить на перемене. Приучайте дежурных оставлять на столе записку с фамилиями отсутствующих учеников.

3. Начинайте урок энергично. Не ставьте ученикам вопрос: «Кто не выполнил домашнее задание?» Это приучает к мысли, будто невыполнение заданий учителя - дело неизбежное. Необходимо вести урок так, чтобы каждый ученик постоянно был занят делом. Помните: паузы, медлительность, праздность - враг дисциплины.

4. Увлекайте учеников интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, умственным напряжением. Контролируйте темп урока, помогайте слабым поверить в свои силы. Держите в поле зрения весь класс. Особенно следите за теми, у кого внимание неустойчивое, кто отвлекается. Избегайте попыток нарушить рабочий порядок.

5. Обращайтесь с просьбами и вопросами несколько чаще к тем ученикам, которые могут заняться на уроке сторонним делом.

6. Мотивируя оценивание знаний, придайте своим словам деловой и заинтересованный характер. Укажите ученику, над чем ему следует поработать, чтобы заслужить более высокую оценку.

7. Заканчивайте урок общей оценкой работы класса и отдельных учащихся. Пусть ученики почувствуют удовлетворение от результатов своего труда. Постарайтесь заметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но не делайте это слишком часто и за небольшие усилия.

8. Прекращайте урок по звонку. Напомните об обязанностях дежурного.

9. Организуя учащихся, старайтесь обходиться без помощи других.

 **Помните: налаживание дисциплины при помощи чужого авторитета не приносит вам пользы, а скорее вредит. Лучше обратитесь за поддержкой к классу.**

Оценка - инструмент в руках учителя

Владеть инструментом оценок, не прибегая к примитивной подмене его сути собственными амбициями, целями и заблуждениями, - трудно, но можно.

 Оценка - это не только мнение учителя о работе ученика, но и цифра с росписью, ставят и в журнал, и в дневник.

Однако, нам, учителям, полезно понимать, что мы оцениваем:

• Способности ученика или то, как он ими распоряжается?

• Талант или возможности?

• Работает или результат? (А может, поведение на уроке?)

**Профессиональные запреты**

• Не делать оценку самоцелью для учащихся.

• Не пугать оценкой.

• Не вызывать к оценке ни слепого страха, ни равнодушия.

• Не наказывать оценкой, не делать из нее средство сведения счетов.

• Не провоцировать оценкой зазнайство.

• Не оценивать человека, а только его работу.

Дети ждут, чтобы их одобряли, - и это очевидно. Даже если нет оценки, они ждут улыбки, взгляда, жеста. Ведь одобрение окрыляет. И тут зависит от нас, учителей, сделать себя центром этого ожидания или устроить так, чтобы дети были интересны друг другу, чтобы они ценили мнение не только учителя, но и своих товарищей. При таком распределении внимания и у нас, и у детей будет меньше проблем, и неврозов тоже.

**Волшебные слова одобрения**

- Молодец! - Умница! - Очень хорошо! - Отлично! - Хороший ответ!

- Ты превзошел мои ожидания! - Замечательно!

- Спасибо за ответ! - Радуюсь за тебя!